

## **DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.**

DOGC núm. 4670, 06/07/2006

TEXT CONSOLIDAT

Vigència 25/08/2010 -

La Llei orgànica d'educació 2/2006, de 3 de maig, d'educació, ha modificat la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, en allò que respecta als drets i deures de l'alumnat, així com en relació amb les decisions col·lectives que adopti l'alumnat sobre l'assistència a classe, possibilitat que s'incorpora per primera vegada a una Llei orgànica.

Així mateix, regula els òrgans de govern, coordinació i direcció dels centres educatius i les seves competències en el marc del règim disciplinari i assumeix les mesures de sensibilització i intervenció, en l'àmbit educatiu, que es van regular per la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, quant al respecte als drets i llibertats fonamentals i la igualtat efectiva entre homes i dones, així, entre les competències dels consells escolars es preveu que aquests puguin proposar mesures que afavoreixin aquesta igualtat.

Es recull, també, la voluntat de potenciar la resolució pacífica de conflictes que en altres àmbits del dret i de la convivència social s'ha desenvolupat de forma efectiva mitjançant els processos de mediació, tot incorporant entre les funcions dels directors dels centres la de garantir la mediació en la resolució de conflictes.

La necessitat d'adaptar la regulació actual, recollida al Decret 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres docents de nivell no universitari, modificat pel Decret 221/2000, de 26 de juny, a la nova normativa i la d'incorporar millores fruit de l'experiència d'aplicació de l'anterior decret, fa necessari un nou decret sobre drets i deures de l'alumnat que reguli la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya i incorpori la mediació escolar com a procés educatiu per a la gestió de conflictes mitjançant la intervenció d'una persona amb una formació específica que ajudi a les parts en conflicte a arribar a un acord satisfactori.

Aquest Decret no comporta cap alteració de la formulació dels drets i deures bàsics de l'alumnat, sinó que amplia determinats drets i incorpora aspectes estructurals i de procediment, en el cas de comportaments incorrectes dels alumnes, que milloren la resolució dels possibles conflictes que es produeixen en els centres educatius.

Es reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'empren, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al

desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat, amb la incorporació de la mediació escolar com un procés de caràcter educatiu per resoldre determinats conflictes de convivència.

Al mateix temps, respecta l'autonomia del centre i, en conseqüència, deixa que el reglament de règim interior de cada centre precisi i concreti la majoria de les qüestions procedimentals, tot i que per ell mateix és un marc suficient a aplicar en el supòsit que el centre no reglementi aquests aspectes.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, d'acord amb l'informe del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

## **Títol 1**

### *Disposicions generals*

#### **Article 1**

##### *Objecte i àmbit d'aplicació*

1.1 Aquest Decret té per objecte la regulació dels drets i deures de l'alumnat, de les normes de convivència, de la mediació com a procés educatiu de gestió de conflictes i del règim disciplinari en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

1.2 Els centres privats no sostinguts amb fons públics tenen autonomia per establir les seves normes de convivència i de règim disciplinari i determinar l'òrgan al qual corresponguin les facultats disciplinàries. Les disposicions contingudes en el títol 4 d'aquest Decret constitueixen el marc general d'aplicació en els centres esmentats.

#### **Article 2**

##### *Principis generals*

2.1 Tot l'alumnat té els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es derivin de la seva edat i de les etapes o els nivells dels ensenyaments que cursin.

2.2 L'exercici dels drets per part de l'alumnat implica el deure correlatiu de coneixement i respecte dels drets de tots els membres de la comunitat escolar.

2.3 En el context d'aquest Decret, qualsevol referència feta genèricament als pares de l'alumnat comprèn al pare, la mare, o persona que exerceix la tutela de l'alumne o alumna.

#### **Article 3**

##### *Garanties*

Correspon a l'administració educativa en general i als òrgans de govern dels centres educatius en particular garantir, en el seu respectiu àmbit d'actuació, el correcte exercici i l'estricta observança dels drets i deures de l'alumnat en els termes previstos en aquest Decret, com també la seva adequació a les finalitats de l'activitat educativa establertes a la legislació vigent.

#### **Article 4**

##### *Millora de la convivència*

No vigent

## **Article 5**

### *Reglament de règim interior*

5.1 El reglament de règim interior dels centres educatius ha de concretar, les normes de convivència i les d'organització i participació en la vida del centre, els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets de l'alumnat i els seus deures, així com les correccions que corresponguin per a les conductes contràries a les normes de convivència esmentades, de conformitat amb allò que disposa aquest Decret.

5.2 També ha d'establir els mecanismes de comunicació als pares de l'assistència a classe dels alumnes i de les alumnes, i les corresponents autoritzacions o justificacions, per als casos d'inassistència, quan aquests són menors d'edat.

5.3 Els centres educatius que decideixin utilitzar la mediació en el procés de gestió de la convivència han de concretar als seus reglaments de règim interior el procediment de mediació previst en aquest Decret.

## **Article 6**

### *Comissió de convivència*

6.1 A cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència, que té com a finalitat garantir una aplicació correcta del que disposa aquest Decret així com col·laborar en la planificació de mesures preventives i en la mediació escolar.

6.2 El reglament de règim interior de cada centre ha de determinar el nombre de representants que la integren, el procés d'elecció, les seves funcions i la vinculació entre aquesta i el consell escolar.

6.3 En qualsevol cas la comissió de convivència ha d'estar integrada per un nombre igual de professors/res que de pares/mares i alumnes, elegits entre els membres d'aquests sectors del consell escolar del centre, i el director o la directora del centre que la presideix. En els centres d'educació primària aquesta comissió s'ha de formar amb pares i professorat. Així mateix, en les seves sessions hi poden participar altres professionals, amb veu i sense vot, quan la temàtica a tractar així ho aconselli.

## **Article 7**

### *Consell escolar i claustre de professors*

7.1 En els centres educatius públics i privats sostinguts amb fons públics, el consell escolar del centre ha de vetllar pel correcte exercici dels drets i deures de l'alumnat, ha de conèixer la resolució dels conflictes disciplinaris i ha de vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures adoptades per la direcció del centre es corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència en el centre, el consell escolar, a instància dels pares, podrà revisar la decisió i proposar, si escau, les mesures oportunes.

7.2 El consell escolar dels centres educatius públics ha d'avaluar els resultats de l'aplicació de les normes de convivència del centre, analitzar els problemes detectats en la seva aplicació efectiva i proposar l'adopció de les mesures per a la seva resolució.

7.3 En els centres educatius públics i privats sostinguts amb fons públics, el claustre de professors ha de conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions, i ha de vetllar perquè aquestes s'atinguin a la normativa vigent. La direcció dels centres educatius públics és l'encarregada d'informar al

claustre.

## **Títol 2**

*Dels drets i deures de l'alumnat*

### **Capítol 1**

*Dels drets de l'alumnat*

#### **Article 8**

*Dret a la formació*

8.1 L'alumnat té dret a rebre una formació que li permeti aconseguir el desenvolupament integral de la seva personalitat, dintre dels principis ètics, morals i socials comunament acceptats en la nostra societat.

8.2 Per tal de fer efectiu aquest dret, la formació de l'alumnat ha de comprendre:

- a) La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.
- b) El coneixement del seu entorn social i cultural i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes i el respecte i la contribució a la millora de l'entorn natural i del patrimoni cultural.
- c) L'adquisició d'habilitats intel·lectuals, de tècniques de treball i d'hàbits socials, com també de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics i d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- d) L'educació emocional que el capaciti per al desenvolupament de relacions harmòniques amb ell mateix i amb els altres.
- e) La capacitació per a l'exercici d'activitats intel·lectuals i professionals.
- f) La formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions o, en el cas de l'alumnat menor d'edat, les dels seus pares, mares o persones en qui recau l'exercici de la tutela, dins el marc legalment establert.
- g) La formació en coeducació i en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural.
- h) La formació per a la pau, la cooperació, la participació i la solidaritat entre els pobles.
- i) L'educació que assegurï la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques.

8.3 Tot l'alumnat té el dret i el deure de conèixer les institucions europees, la Constitució Espanyola i l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

8.4 L'organització de la jornada de treball escolar s'ha de fer prenent en consideració, entre altres factors, el currículum, l'edat, les propostes i els interessos de l'alumnat, per tal de permetre el ple desenvolupament de la seva personalitat.

#### **Article 9**

*Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar*

9.1 L'alumnat té dret a una valoració objectiva del seu progrés personal i rendiment escolar, per la qual cosa se l'ha d'informar dels criteris i procediments d'avaluació, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyament.

9.2 L'alumnat i, quan és menor d'edat, els seus pares, tenen dret a sol·licitar aclariments del professorat

respecte de les qualificacions amb què s'avaluen els seus aprenentatges en les avaluacions parcials o les finals de cada curs.

9.3 L'alumnat, o els seus pares, poden reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs, cicle o etapa d'acord amb el procediment establert.

Aquestes reclamacions han de fonamentar-se en alguna de les causes següents:

a) La inadequació del procés d'avaluació, o d'algun dels seus elements, en relació amb els objectius o continguts de l'àrea o matèria sotmesa a avaluació o amb el nivell previst a la programació per l'òrgan didàctic corresponent.

b) La incorrecta aplicació dels criteris i procediments d'avaluació establerts.

### **Article 10**

*Dret al respecte de les pròpies conviccions*

10.1 L'alumnat té dret al respecte de les seves conviccions religioses, morals i ideològiques, a la llibertat de consciència i al respecte a la seva intimitat en relació amb aquelles creences i conviccions.

10.2 L'alumnat, i els seus pares, si l'alumne o l'alumna és menor d'edat, té dret a rebre informació prèvia i completa sobre el projecte educatiu o, en el seu cas, el caràcter propi del centre.

10.3 L'alumnat té dret a rebre un ensenyament que fomenti el respecte a les persones sense manipulacions ideològiques o propagandístiques.

### **Article 11**

*Dret a la integritat i la dignitat personal*

L'alumnat té els drets següents:

a) Al respecte de la seva identitat, integritat física, la seva intimitat i la seva dignitat personal.

b) A la protecció contra tota agressió física, emocional o moral.

c) A dur a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades.

d) A un ambient convivencial que fomenti el respecte i la solidaritat entre els companys.

e) Al fet que els centres educatius guardin reserva sobre tota aquella informació de què disposin, relativa a les seves circumstàncies personals i familiars, sens perjudici de satisfer les necessitats d'informació de l'administració educativa i els seus serveis, de conformitat amb l'ordenament jurídic, i de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent totes aquelles circumstàncies que puguin implicar maltractaments per a l'alumnat o qualsevol altre incompliment dels deures establerts per les lleis de protecció del menor.

### **Article 12**

*Dret de participació*

12.1 L'alumnat té dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent.

12.2 Els centres educatius sostinguts amb fons públics han de regular mitjançant els corresponents reglaments de règim interior el sistema de representació de l'alumnat, mitjançant delegats i delegades, el funcionament d'un consell de delegats i delegades, i la representació de l'alumnat en el consell escolar del centre.

12.3 Els membres del consell de delegats i delegades tenen el dret de conèixer i consultar la documentació

administrativa del centre necessària per a l'exercici de les seves activitats, a criteri del director o de la directora del centre, sempre que no pugui afectar el dret a la intimitat de les persones.

12.4 El centre ha de fomentar el funcionament del consell de delegats i delegades i protegir l'exercici de les seves funcions per part dels seus membres.

### **Article 13**

#### *Dret de reunió i associació*

13.1 L'alumnat té dret a reunir-se en el centre. L'exercici d'aquest dret es desenvoluparà d'acord amb la legislació vigent i tenint en compte el normal desenvolupament de les activitats docents.

13.2 L'alumnat té dret a associar-se, així com a la formació de federacions i confederacions pròpies. Les associacions que constitueixin poden rebre ajuts d'acord amb la legislació vigent.

13.3 El reglament de règim interior del centre ha d'establir les previsions adequades per tal de garantir l'exercici del dret de reunió i associació previstos als apartats 1 i 2 d'aquest article. La reglamentació del dret de reunió ha de permetre l'agilitat del procés i, per tant, no pot incloure procediments d'autorització o de comunicació prèvia que dificultin el seu exercici. Els centres educatius han de vetllar perquè s'estableixi un horari de reunions dels representants de l'alumnat que asseguri el normal exercici dels seus drets i ha de permetre la possibilitat que determinades reunions, especialment les reunions dels delegats i delegades de curs, s'efectuïn en horari lectiu.

### **Article 14**

#### *Dret d'informació*

L'alumnat ha de ser informat pels seus representants i pels de les associacions d'alumnes tant sobre les qüestions pròpies del seu centre com sobre aquelles que afectin altres centres educatius. L'exercici d'aquest dret s'ha d'ajustar al que estableix l'article 12.

### **Article 15**

#### *Dret a la llibertat d'expressió*

L'alumnat té dret a manifestar les seves opinions, individualment i col·lectiva, amb llibertat, sens perjudici dels drets de tots els membres de la comunitat educativa i del respecte que, d'acord amb els principis i drets constitucionals, mereixen les persones.

### **Article 16**

#### *Dret a l'orientació escolar, formativa i professional*

16.1 L'alumnat té dret a una orientació escolar i professional que estimuli la responsabilitat i la llibertat de decidir d'acord amb les seves aptituds, les seves motivacions, els seus coneixements i les seves capacitats.

16.2 Per tal de fer efectiu aquest dret, els centres reben suport adequat de l'administració educativa, la qual pot promoure a tal fi la cooperació amb altres administracions i institucions.

### **Article 17**

#### *Dret a la igualtat d'oportunitats*

17.1 L'alumnat té dret a rebre els ajuts necessaris per compensar possibles mancances de tipus personal,

familiar, econòmic o sociocultural, amb la finalitat de crear les condicions adequades que garanteixin una igualtat d'oportunitats real.

17.2 L'administració educativa garanteix aquest dret mitjançant l'establiment d'una política d'ajuts adequada i de polítiques educatives d'inclusió escolar.

### **Article 18**

#### *Dret a la protecció social*

18.1 L'alumnat té dret a protecció social en supòsits d'infortuni familiar, malaltia o accident. En els casos d'accident o de malaltia prolongada, l'alumnat té dret a rebre l'ajut que necessiti mitjançant l'orientació, material didàctic i els ajuts imprescindibles per tal que l'accident o malaltia no suposin un detriment del seu rendiment escolar.

18.2 L'administració educativa ha d'establir les condicions oportunes per tal que l'alumnat que pateixi una adversitat familiar, un accident o una malaltia prolongada no es vegi en la impossibilitat de continuar i finalitzar els estudis que estigui cursant. L'alumnat que cursi nivells obligatoris té dret a rebre en aquests supòsits l'ajut necessari per tal d'assegurar el seu rendiment escolar.

### **Article 19**

#### *Dret a la protecció dels drets de l'alumnat*

19.1 Les accions que es produeixin dins l'àmbit dels centres educatius que suposin una transgressió dels drets de l'alumnat que s'estableixen en aquest Decret o del seu exercici poden ser objecte de queixa o de denúncia per part de l'alumnat afectat o dels seus pares, quan aquest és menor d'edat, davant del director o de la directora del centre.

19.2 Amb l'audiència prèvia de les persones interessades i la consulta, si escau, al consell escolar, el director o la directora ha d'adoptar les mesures adequades d'acord amb la normativa vigent.

19.3 Les denúncies també poden ser presentades davant els serveis territorials del Departament d'Educació i Universitats. Les corresponents resolucions poden ser objecte de recurs d'acord amb les normes de procediment administratiu aplicables.

## **Capítol 2**

### *Dels deures de l'alumnat*

### **Article 20**

#### *Deure de respecte als altres*

L'alumnat té el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels membres de la comunitat escolar.

### **Article 21**

#### *Deure d'estudi*

21.1 L'estudi és un deure bàsic de l'alumnat que comporta el desenvolupament de les seves aptituds personals i l'aprofitament dels coneixements que s'imparteixen, amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica.

21.2 Aquest deure bàsic es concreta, entre altres, en les obligacions següents:

- a) Assistir a classe, participar en les activitats formatives previstes a la programació general del centre i respectar els horaris establerts.
- b) Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seves funcions docents.
- c) Respectar l'exercici del dret a l'estudi i la participació dels seus companys i companyes en les activitats formatives.

### **Article 22**

#### *Deure de respectar les normes de convivència*

El respecte a les normes de convivència dins el centre docent, com a deure bàsic de l'alumnat implica les obligacions següents:

- a) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- b) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- c) Respectar el caràcter propi del centre, quan existeixi, d'acord amb la legislació vigent.
- d) Respectar, utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre i dels llocs on dugui a terme la formació pràctica com a part integrant de l'activitat escolar.
- e) Complir el reglament de règim interior del centre.
- f) Respectar i complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats i del personal del centre, sens perjudici que pugui impugnar-les quan consideri que lesionen els seus drets, d'acord amb el procediment que estableixi el reglament de règim interior del centre i la legislació vigent.
- g) Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat escolar, per tal d'afavorir el millor desenvolupament de l'activitat educativa, de la tutoria i l'orientació i de la convivència en el centre.
- h) Propiciar un ambient convivencial positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules.

### **Títol 3**

#### *De la mediació escolar com a procés educatiu de gestió de conflictes*

### **Capítol 1**

#### *Àmbit i principis bàsics*

### **Article 23**

#### *Definició*

La mediació escolar és un mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.

### **Article 24**

#### *Principis de la mediació escolar*

La mediació escolar regulada en aquest títol es basa en els principis següents:

- a) La voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte són lliures d'acollir-se o no a la mediació, i també de desistir-ne en qualsevol moment del procés.



b) La imparcialitat de la persona mediadora que ha d'ajudar els participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part. La persona mediadora no pot tenir cap relació directa amb els fets que han originat el conflicte.

c) La confidencialitat, que obliga els participants en el procés a no revelar a persones alienes la informació confidencial que obtinguin, llevat dels casos previstos a la normativa vigent.

d) El caràcter personalíssim, que suposa que les persones que prenen part en el procés de mediació han d'assistir personalment a les reunions de mediació, sense que es puguin valer de representants o intermediaris.

## **Article 25**

### *Àmbit d'aplicació*

25.1 El procés de mediació pot utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes entre membres de la comunitat escolar, encara que no estiguin tipificats com a conductes contràries o greument perjudicials per a la convivència en el centre.

25.2 Es pot oferir la mediació en la resolució de conflictes generats per conductes de l'alumnat contràries a les normes de convivència o greument perjudicials per a la convivència del centre, llevat que es doni alguna de les circumstàncies següents:

a) Que la conducta sigui una de les descrites en l'apartat b) o c) de l'article 38, i s'hagi emprat greu violència o intimidació, o la descrita en l'apartat h) del mateix article.

b) Que ja s'hagi utilitzat el procés de mediació en la gestió de dos conflictes amb el mateix alumne o alumna, durant el mateix curs escolar, qualsevol que hagi estat el resultat d'aquests processos.

25.3 Es pot oferir la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

## **Capítol 2**

### *Ordenació de la mediació*

## **Article 26**

### *Inici de la mediació*

El procés de mediació es pot iniciar a instància de qualsevol alumne o alumna, per tal d'aclarir la situació i evitar la possible intensificació del conflicte, o per oferiment del centre, un cop detectada una conducta contrària o greument perjudicial per a la convivència, d'acord amb l'establert a l'article 25.2.

Si el procés s'inicia durant la tramitació d'un procediment sancionador, el centre ha de disposar de la confirmació expressa de l'alumne o alumna, i, si és menor, dels seus pares, en un escrit dirigit al director o a la directora del centre on consti l'opció per la mediació i la voluntat de complir l'acord a què s'arribi.

En aquest cas, s'atura provisionalment el procediment sancionador, s'interrompen els terminis de prescripció previstos als articles 37 i 48, i no es poden adoptar les mesures provisionals recollides a l'article 44, o bé se suspèn provisionalment la seva aplicació si ja s'haguessin adoptat.

## **Article 27**

### *Desenvolupament de la mediació*

27.1 Si la demanda sorgeix de l'alumnat, el procés de mediació serà gestionat, a petició d'aquest, per persones de la comunitat educativa prèviament acreditades com a mediadors o mediadores.

Si el procés s'inicia per l'acceptació de l'oferiment de mediació fet pel centre, el director o la directora ha de proposar, en el termini màxim de dos dies hàbils, una persona mediadora, d'entre els pares, mares, personal docent i personal d'administració i serveis del centre, que disposin de formació adequada per conduir el procés de mediació d'acord amb els principis establerts a l'article 24 d'aquest decret.

El director o la directora també pot designar un alumne o una alumna perquè col·labori amb la persona mediadora en les funcions de mediació si ho considera convenient per facilitar l'acord entre els implicats. En tot cas, l'acceptació de l'alumne o de l'alumna és voluntària.

27.2 La persona mediadora, després d'entrevistar-se amb l'alumne o l'alumna, s'ha de posar en contacte amb la persona perjudicada per exposar-li la manifestació favorable de l'alumne o de l'alumna de resoldre el conflicte per la via de la mediació i per escoltar la seva opinió pel que fa al cas. Quan s'hagin produït danys a les instal·lacions o al material dels centres educatius o s'hagi sostret aquest material, el director o la directora del centre o la persona en qui delegui ha d'actuar en el procés de mediació en representació del centre.

27.3 Si la persona perjudicada accepta participar en el procés de mediació, la persona mediadora ha de convocar una trobada de les persones implicades en el conflicte per concretar l'acord de mediació amb els pactes de conciliació i/o de reparació a què vulguin arribar.

### **Article 28**

#### *Finalització de la mediació*

28.1 Els acords presos en un procés de mediació s'han de recollir per escrit.

28.2 Si la solució acordada inclou pactes de conciliació, aquesta s'ha de dur a terme en el mateix acte. Només s'entén produïda la conciliació quan l'alumnat reconegui la seva conducta, es disculpi davant la persona perjudicada i aquesta accepti les disculpes.

Si la solució acordada inclou pactes de reparació, s'ha d'especificar a quines accions reparadores, en benefici de la persona perjudicada, es compromet l'alumnat i, si és menor, els seus pares i, en quin termini s'han de dur a terme. Només s'entén produïda la reparació quan es duguin a terme, de forma efectiva, les accions reparadores acordades. Aquestes accions poden ser la restitució de la cosa, la reparació econòmica del dany o la realització de prestacions voluntàries, en horari no lectiu, en benefici de la comunitat del centre.

28.3 Si el procés de mediació es duu a terme un cop iniciat un procediment sancionador, produïda la conciliació i, si n'hi haguessin, complerts els pactes de reparació, la persona mediadora ho comunicarà per escrit al director o a la directora del centre i l'instructor o instructora de l'expedient formularà la proposta de resolució de tancament de l'expedient disciplinari.

28.4 Si el procés de mediació finalitza sense acord, o si s'incompleixen els pactes de reparació per causes imputables a l'alumne o l'alumna o als seus pares, la persona mediadora ho ha de comunicar al director o directora del centre per tal d'iniciar l'aplicació de mesures correctores o el procediment sancionador corresponent. Si el procés de mediació es duia a terme un cop iniciat un procediment sancionador, el director o la directora del centre ordenarà la continuació del procediment sancionador corresponent. Des

d'aquest moment, es reprèn el còmput dels terminis previstos als articles 37 i 48 i es poden adoptar les mesures provisionals previstes a l'article 44 d'aquest Decret.

28.5 Quan no es pugui arribar a un acord de mediació perquè la persona perjudicada no accepti la mediació, les disculpes de l'alumne o l'alumna o el compromís de reparació ofert, o quan el compromís de reparació acordat no es pugui dur a terme per causes alienes a la voluntat de l'alumne o l'alumna, aquesta actitud ha de ser considerada com a circumstància que pot disminuir la gravetat de la seva actuació, d'acord amb el que disposa l'article 31.1 d'aquest Decret.

28.6 La persona mediadora pot donar per acabada la mediació en el moment que apreciï manca de col·laboració en un dels participants o l'existència de qualsevol circumstància que faci incompatible la continuació del procés de mediació d'acord amb els principis establerts en aquest títol.

28.7 El procés de mediació s'ha de resoldre en el termini màxim de quinze dies des de la designació de la persona mediadora. Les vacances escolars de Nadal i de Setmana Santa interrompen el còmput del termini.

#### **Títol 4**

*Del règim disciplinari*

##### **Capítol 1**

*Principis generals*

##### **Article 29**

*Respecte a l'educació, la integritat física i la dignitat personal*

No vigent

##### **Article 30**

*Aplicació de mesures correctores i de sancions*

No vigent

##### **Article 31**

*Gradació de les mesures correctores i de les sancions*

No vigent

##### **Article 32**

*Decisions sobre l'assistència a classe*

No vigent

##### **Capítol 2**

*Conductes contràries a les normes de convivència del centre i mesures correctores*

##### **Article 33**

*Conductes contràries a les normes de convivència*

No vigent

##### **Article 34**

*Mesures correctores*

No vigent

**Article 35**

*Competència per aplicar mesures correctores*

No vigent

**Article 36**

*Constància escrita*

No vigent

**Article 37**

*Prescripció*

No vigent

**Capítol 3**

*Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre, qualificades com a falta, i sancions*

**Article 38**

*Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre*

No vigent

**Article 39**

*Sancions*

No vigent

**Article 40**

*Responsabilitat penal*

No vigent

**Article 41**

*Inici de l'expedient*

No vigent

**Article 42**

*Notificació*

No vigent

**Article 43**

*Instrucció i proposta de resolució*

No vigent

**Article 44**

*Mesures provisionals*

No vigent

**Article 45**

*Resolució de l'expedient*

No vigent

**Article 46**

*Aplicació de les sancions*

No vigent

**Article 47**

*Responsabilització per danys*

No vigent

**Article 48**

*Prescripció*

No vigent

**Disposicions addicionals**

**1**

D'acord amb la legislació vigent, els centres privats concertats poden regular, mitjançant els seus reglaments de règim interior, sistemes de participació de l'alumnat diferents als que disposen els articles 6 i 12 d'aquest Decret.

**2**

El que disposa aquest Decret s'ha d'aplicar a l'alumnat que utilitzi el servei de residència, amb les adaptacions que es regulin al reglament de règim interior del centre.

**Disposicions transitòries**

**1**

Als procediments sancionadors iniciats abans de l'entrada en vigor d'aquest Decret els és d'aplicació la normativa que estava vigent en el moment en què es van iniciar.

**2**

Les disposicions contingudes en aquest Decret són d'aplicació directa a partir de la seva entrada en vigor i, durant el curs escolar 2006-2007, els reglaments de règim interior dels centres educatius sostinguts amb fons públics s'han d'adaptar al que s'hi disposa. En cap cas es poden aplicar els reglaments de règim interior dels centres si s'oposen al contingut d'aquest Decret.

**Disposició Derogatòria**

Queden derogats el Decret 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures de l'alumnat dels centres docents de nivell no universitari, i el Decret 221/2000, de 26 de juny, pel qual es modifica el Decret 266/1997.

**Disposició Final**

Aquest decret entra en vigor als vint dies de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

---

**Afectacions passives (21)**

Article 4 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 29 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 30 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 31 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 32 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 33 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 34 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 35 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 36 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 37 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 38 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 39 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 40 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 41 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 42 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 43 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 44 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 45 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 46 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 47 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 48 derogat per DD del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

**Afectacions actives (2)**

DEROGA el Decret 221/2000, de 26 de juny, pel qual es modifica el Decret 266/1997, de 17 d'octubre,

sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya.

Deroga el DECRET 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya.

---

### **Consideracions legals**

Els textos consolidats (o versions actualitzades) de les normes que ofereix el Portal Jurídic de Catalunya no tenen caràcter oficial.

---

### **Enllaç a aquesta versió**

[https://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur\\_ocults/pjur\\_resultats\\_fitxa/?action=fitxa&versionId=1129652&versionState=02&language=ca\\_ES&documentId=403808&mode=single](https://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur_ocults/pjur_resultats_fitxa/?action=fitxa&versionId=1129652&versionState=02&language=ca_ES&documentId=403808&mode=single)



Col·legi  
**Mare de Déu del Carme**  
Pares Carmelites

Parvulari i Primària  
Independència, 107 08225 Terrassa  
Tel. 93 735 26 28 - Fax 93 735 26 59  
Secundària  
Voluntaris Olímpics, 54 08225 Terrassa  
Tel. 93 735 11 70 - Fax 93 735 05 00

## Ús responsable dels dispositius mòbils al centre

La utilització de telèfons intel·ligents en activitats acadèmiques requereix un codi de conducta que potenciï la convivència en el centre i minimitzi els aspectes disruptius. Saber utilitzar responsablement aquests dispositius forma part de la competència digital que els alumnes han d'adquirir; han de desenvolupar pautes de comportament responsable, seguir i legal i, si s'escau, donar compte de les seves accions. En aquest sentit, la incorporació dels dispositius mòbils als centres educatius comporta la necessitat de definir orientacions precises sobre el seu bon ús, el qual pot ser diferenciat en funció de l'espai i del moment.

Les pautes d'ús responsable de dispositius mòbils que s'estableixin al centre queden recollides documentalment, i han de ser conegudes pel alumnes i per les famílies. Tanmateix, totes dues parts han de prendre el compromís d'acceptació d'aquestes pautes mitjançant la signatura d'un document a l'efecte elaborat pel centre i que es donarà a conèixer durant el començament de curs.

Els criteris per tractar l'ús dels dispositius mòbils al centre queden definits de la següent manera:

- El mòbil sempre ha d'estar en silenci.
- Al centre, el telèfon mòbil s'ha de dur guardat durant les classes i activitats acadèmiques, i sempre que no s'hagi de fer servir per indicació del professorat.
- Durant la realització dels exàmens, ha d'estar guardat a la motxilla.
- Els alumnes no poden realitzar trucades. Amb tot, i per causa molt justificada, el/la professor/a podrà autoritzar que se'n faci alguna excepcionalment.
- L'alumnat de 1r i 2n d'ESO no pot fer servir el dispositiu mòbil entre classes. Contràriament, sí que poden utilitzar-lo els/les alumnes de 3r i 4t d'ESO i Batxillerat durant aquestes estones de temps.
- L'ús del mòbil està autoritzat per a tots els alumnes durant l'estona d'esbarjo.
- L'alumne ha de vetllar per la integritat del seu telèfon mòbil. El centre no es fa responsable de les avaries, trencaments, pèrdues, furtos o robatoris d'aquests dispositius.
- Si es fa ús del mòbil fora dels espais i moments indicats, s'informarà els pares per escrit. Aquest avís estarà signat pel /per la professor/a. L'alumne/a el retornarà signat pel pare, mare o tutor/a. En cas d'un tercer advertiment per escrit, es convocaran l'alumne/a i els seus pares a una reunió per tractar el tema<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Ei/La professor/a que faci l'advertiment recollirà el full signat pel pares de l'alumne/a i el lliurarà al/a la tutor/a. Aquest/a, quan tingui tres advertiments del/de la mateix/a alumne/a, convocarà la família per parlar-ne. Cap la possibilitat que delegui en algun/a altre/a professor/a la convocatòria d'aquesta entrevista.



- En cap cas es poden fer fotografies, vídeos o enregistraments de so dels/de les companys/es o del professorat sense un consentiment previ o per indicació en alguna activitat acadèmica. L'incompliment d'aquesta norma suposarà una falta greu de disciplina, ja que vulnera el dret d'intimitat de les persones. I encara més greu si l'alumne/a fa difusió dels enregistraments esmentats.
- El ciberassetjament mereix una especial atenció per la seva gravetat i potencials conseqüències. A més de la reflexió del professorat amb l'alumnat en el si del grup classe, es procedirà amb protocols d'actuació específics.

## **NORMATIVA D'APLICACIÓ DAVANT DETERMINADES SITUACIONS QUE ES PODEN PRODUIR A L'ESCOLA – DRETS I DEURES DELS ALUMNES**

El decret 279/2006 té per objecte la regulació dels drets i deures de l'alumnat i de les normes de convivència i el principi bàsic és que tot l'alumnat té els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que derivin de la seva edat i de les etapes i/o nivells que cursin.

Els drets de l'alumnat són els següents:

- Dret a la formació
- Dret a la valoració objectiva del seu rendiment escolar
- Dret al respecte de les seves conviccions
- Dret a la integritat i dignitat personal
- Dret de participació
- Dret de reunió i associació
- Dret d'informació
- Dret a la llibertat d'expressió
- Dret a l'orientació escolar, formativa i professional
- Dret a la igualtat d'oportunitats
- Dret a la protecció social

Els deures de l'alumnat són els següents:

- Deure de respecte als altres
- Deure d'estudi
- Deure de respectar les normes de convivència

## **ACCIONS CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE**

La accions contràries a les normes de convivència al centre per part dels alumnes poden ser diverses en les accions, conseqüències i situacions personals de les parts afectades. Cada acció contrària es tractarà només amb les persones implicades, ja sigui que hagin estat involucrades o persones que hagin presenciat els fets. Per a la gestió de conflictes de gravetat es farà el següent:

- Es recolliran de forma escrita tots els testimonis de les parts implicades (alumnes i/o professors) o d'aquelles persones que hagin estat presents o tinguin d'alguna forma constància dels fets.
- Un cop la direcció disposi de tots els escrits es procedirà a revisar la situació. Si el conflicte és entre un alumne i professor/a, la direcció li demanarà la seva opinió i recomanació al docent i al tutor i procedirà a imposar la sanció que consideri oportuna. Per prendre aquesta decisió sempre tindrà en compte la situació personal de l'alumne i les seves circumstàncies.
- La suspensió del dret d'assistència a classe només la pot decidir el director mitjançant una obertura d'expedient disciplinari o un compromís per part de l'alumne i família acceptant la sanció.
- En el cas que es produeixi una acció contrària a les normes de convivència, es demana una discreció total de totes les parts implicades.
- En el cas d'expulsió del centre, el tutor de l'alumne haurà de gestionar i recollir de tot el professorat la feina que l'alumne ha de fer a casa. L'alumne té dret a

assistir al centre en el moment que hi hagi una prova o un examen, i sota cap concepte se'l pot privar d'aquest dret.

## FALTES DE PUNTUALITAT

Al tercer retard no justificat i acumulat en una mateixa matèria, el/la professor/a afectat/da li imposarà a l'alumne/a una conducta contrària a les normes de convivència del Col·legi de les que consten a l'agenda escolar. En el cas que es tracti d'alumnes de Batxillerat, el/la professor/a trucarà a la família per avisar-los de la falta. La puntualitat de tot el professorat, a part de ser una obligació laboral, és una mostra de consideració vers els alumnes i un model a seguir.

## MENJAR I BEURE A L'ESCOLA

Queda prohibit menjar i/o beure dins de les aules i els passadissos. Caldrà avisar oralment l'alumne/a que deixi de fer-ho si és la primera vegada que el veiem. En cas de reincidència, se li imposarà una conducta incorrecta dins del Col·legi que és motiu d'advertiment per escrit i que apareixen a les primeres planes de l'agenda escolar.

## EXPULSIÓ DELS ALUMNES D'UNA CLASSE

**No es poden fer fora els alumnes de les classes per estar al passadís.** En el cas que algun/a alumne/a sigui fora de l'aula i li passi qualsevol cosa sense cap supervisió d'un membre del professorat, la responsabilitat directa del que succeeixi recau sobre el professor/a que en aquells moments està portant la classe.

En circumstàncies especials, quan un alumne/a està alterant significativament la marxa de la classe i es creu més beneficiosa la seva absència de l'aula que no pas la seva presència, podrà ser exclòs/a temporalment del grup, seguint, però, el següent protocol:

1. El professor/a que dirigeix la classe envia algun alumne/a diferent del/de la causant del problema a buscar un professor/a que tingui assignada permanència per substitució en aquell moment. **Sota cap circumstància, el professor/a de dins la classe pot deixar el grup sol per anar a avisar particularment de l'afer, ja que estaria incorrent en un acte de negligència important si passés res.**
2. El professor/a de substitució haurà d'emportar-se l'alumne/a exclòs/a a la Sala de Reunions ubicada a la 1a planta i s'haurà de quedar amb ell/a fins a l'acabament de la classe. **L'alumne/a ha de dur feina per fer durant aquella estona proporcionada pel professor/a que tenia en aquella hora.**
3. Un cop acabades les classes, el professor/a de l'alumne/a exclòs/a, si ho creu oportú, haurà de gestionar ell/a mateix/a les mesures correctores oportunes per tal de solucionar el problema i, depenent de la gravetat del fet, posarà al corrent de la situació els membres de l'Equip Directiu.
4. El fet de l'expulsió de l'aula és una sanció en si mateix, per la qual cosa el professor haurà de comunicar la raó i els fets a l'agenda de l'alumne per informació a la família. El coordinador de l'ESO

Cal evitar l'expulsió d'un alumne de l'aula perquè treballi en una altra classe ja que aquest fet pot ser considerat com a contrari a la dignitat personal de l'alumne (Article 29)

## **MALALTIA**

Quan un alumne es troba malament, el professor que estigui de substitució trucarà a la seva família per demanar que el vinguin a recollir. Els alumnes no poden sortir del centre sols, **ja que estan sota la nostra responsabilitat**. No podem subministrar cap tipus de medicament als alumnes sense una autorització expressa d'un metge o bé de la família.